

Review, 56.

Zhao, Yandong 2002, "Measuring the Social Capital of Laid-off Chinese Workers." *Curent Sociology*, 50(4).

作者系中国科学技术促进发展研究中心助理研究员, 博士
责任编辑: 罗琳

加强社会学学科教育的规范化

——记 2002 年教育部社会学学科教学指导委员会暨社会学系系主任联席会议

2002 年教育部社会学学科教学指导委员会暨社会学系系主任联席会议于 2002 年 10 月 22-24 日在厦门大学举行。来自全国 40 多所高校的 72 位社会学(社会工作)系的负责人及专家学者参加了会议。本次会议的中心内容是针对社会学(社会工作)专业的自查评估情况, 讨论如何加强社会学学科教育的规范化, 并围绕当前教育面临的挑战与机遇研讨回应的对策。

厦门大学副校长邓力平教授在会议开幕式上致辞。教育部高教司文科处武世兴副处长就当前的教育改革问题作了专题发言, 介绍了教育部近期的一些工作思路和教育部在实施高等学校教学质量改革工程、研究生创新教育和培养质量、大学生全面素质教育以及中国高校的科技创新工程、211 工程和 985 工程等方面的工作设想。中国人民大学社会学系博士生导师郑杭生教授在会上作了主题报告。他从中国加入世贸组织(WTO)和江泽民 2002 年三次关于社会科学定位的讲话的背景出发, 讨论了我国当前社会学学科设置与教学改革中存在的问题, 指出: 只有沿着本土化与国际化相结合的道路, 中国社会学才能健康发展, 学科建设才能取得更大的成绩。

一些学校的代表在会上针对专业评估及学科发展问题作了报告。随后, 大会代表分小组进行讨论。经过讨论, 大家就以下问题形成了共识: 1. 社会学应重视社会的需求, 从专业建设出发去适应社会变化, 从而为社会做出贡献。2. 在学科建设方面应注意使学科向高层次发展, 重视社会学与社会工作两个专业间的相互联系与交流。3. 应重视师资队伍的培训, 特别是社会工作专业教师的培训。应采取多种形式, 提高教师的专业素质。4. 社会学学科资源配置应该尽量平衡。师资力量雄厚的学校应多援助相对比较弱的学校, 特别要加强对西部的支持。5. 在教学手段上应该普及双语教学和多媒体教学; 应把国内外的优秀科研成果及时纳入教学体系之中。学校间应加强交流。6. 专业自评是有效、有益的, 可以促进学科建设, 但还有待进一步完善。今后评估可采取一般性评估与区域性评估相结合的方式, 注意实质性的评估。抽查应分层次进行, 并采取自愿报名的方式。

(厦门大学社会学系)